



TØRRING SKOLE

Hvilhusevej 17A, Tørring
8983 Gjerlev J.

❖
Kontor: 8647-6318

Skolebygning: 2753-5136

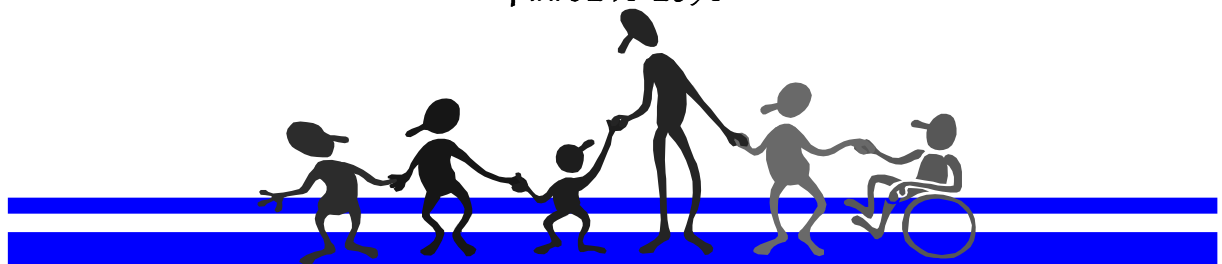
❖
www.toerring-rideklub.dk

toerringrideklub@sport.dk



Grønhøjskolen, Nørreled 1, Ø. Tørslev, 8983 Gjerlev J.

Tlf.: 8240-2650



"Børn skal vide, mærke og føle, at de er holdt af, er gode nok, som de er.

Børn skal holdes om og holdes ud, i et kærligt og gensidigt forpligtende fællesskab.

Børn skal føle sig respekteret, regnet med som en uundværlig del af fællesskabet på stedet og sammen med de voksne"

2 - Indholdsfortegnelse



Side

1. Forside
2. Indholdsfortegnelse
3. Historik
4. Fysiske rammer
5. Lovgrundlag
6. Værdigrundlag
7. Organisation
8. Selvstyrende teams
9. Målgruppe & målsætning
10. Børnesyn
11. Forældresyn
12. Kollegasyn
13. Pædagogisk grundlag
14. Pædagogisk tænkning
15. Pædagogisk visioner
16. Procedurer/visitation
17. Personale & samarbejdspartnere
18. Undervisning
19. Fritter
20. Social læring
21. Traditioner
22. Møder
23. Kontakt
24. Bilag



3 - Historik

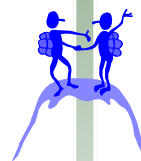


Tørring Skole blev etableret i august 2003 i samarbejde mellem Tørring Rideskole, Grønhøjsskolen og Nørhald Kommune. Tørring Skole er et unikt sted i naturskønne og velholdte omgivelser med en meget stærk kultur. Skolen er i stadig vækst og under udvikling.



Formål

Formålet med Tørring skole er at etablere et sammenhængende og rummeligt skole- og fritidstilbud, hvor den mere teoretiske undervisning i folkeskolens almindelige fag kobles på en praktisk, pædagogisk aktivitetsdel.



Grundlaget er en helhedstænkning, hvor hesten og dens mange krav om aktivitet, pasning og pleje, går hånd i hånd med læring i passende doser, så sparring, nysgerrighed og udforskning sammenkobles til kvalitetsoplevelser, hvor der er mening og sammenhæng.



Tilbuddet henvender sig til elever med behov for en specialpædagogisk indsats, der vurderes at profitere af et helheds skole- og fritidstilbud.

Ro, varme, omsorg, nærvær

Vi er bevidste om vores roller som modeller. Rollen er omgivet og båret af ro og varme, omsorg og nærvær. Det daglige virke hviler på de voksnes overblik og bygger på accept og tillid.



4 - Fysiske rammer



Tørring Skole ligger tæt på Randers Fjord med skønne omgivelser og rig mulighed for motion og ridning i naturen.



Skolen har til huse i en velfungerende pavillion beliggende på Tørring Ridecenter, som omfatter rytterstuen, - et hyggeligt samlingssted, to ridehaller, stalde, velanlagte ridebaner, springbaner, grønne områder, hestefolde, to km ridesti, - alt i alt 20 tdr. land, som børnene kan færdes på.



Tørring Skole har en velanlagt skolegård med basketballbane, bålplads og små hyggelige terrasser.

Tørring Skole er en integreret del af hele centrets aktiviteter, og indgår her som en naturlig del af dagliglivet.

Grønhøjsskolens bibliotek og faglokaler benyttes i det omfang vi ønsker. Desuden bruges minihallen flittigt til de skemalagte idrætstimer.



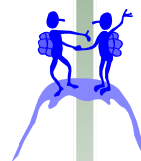
Fysisk aktivitet

Vi har erfaret, at fysisk aktivitet medfører social og psykisk ro samt balance og energi. Det skaber desuden sammenhold, gejst og kammeratskab. Fysisk aktivitet fremmer motorik og kropsbevidsthed.



5 - Lovgrundlag

- ❖ Folkeskoleloven
- ❖ Bekendtgørelsen om specialpædagogik
- ❖ Vi tilslutter os den rummelige inkluderende skole (jf. Salamanca-erklæringen (1994))
- ❖ Sammenhængende Børne- & Ungepolitik for Randers Kommune



Anerkendelse af evner

*Vi lærer børnene at være ansvarlige,
i forhold til de evner og muligheder de har.
Det gælder om i samarbejde at finde og udvikle disse.
Opmuntring og anerkendelse er en vigtig del af processen.*



6 - Værdigrundlag



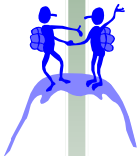
Kultur

Det unikke ved kulturen i Tørring er, at ingen tvivler på det enkelte menneskes værd, kvaliteter og ressourcer.

Ingen sætter spørgsmålstegn ved, hvorfor det fungerer, for her mødes man altid af et stærkt værdigrundlag, og en kultur som favner og drager omsorg, skaber gensidig respekt og fællesskabsfølelse.

Den opdragende kultur fremmer ro, tryghed og struktur.

Der er altid handling bag vores ord, vi mener det, vi siger og siger det, vi mener.



Grundpiller

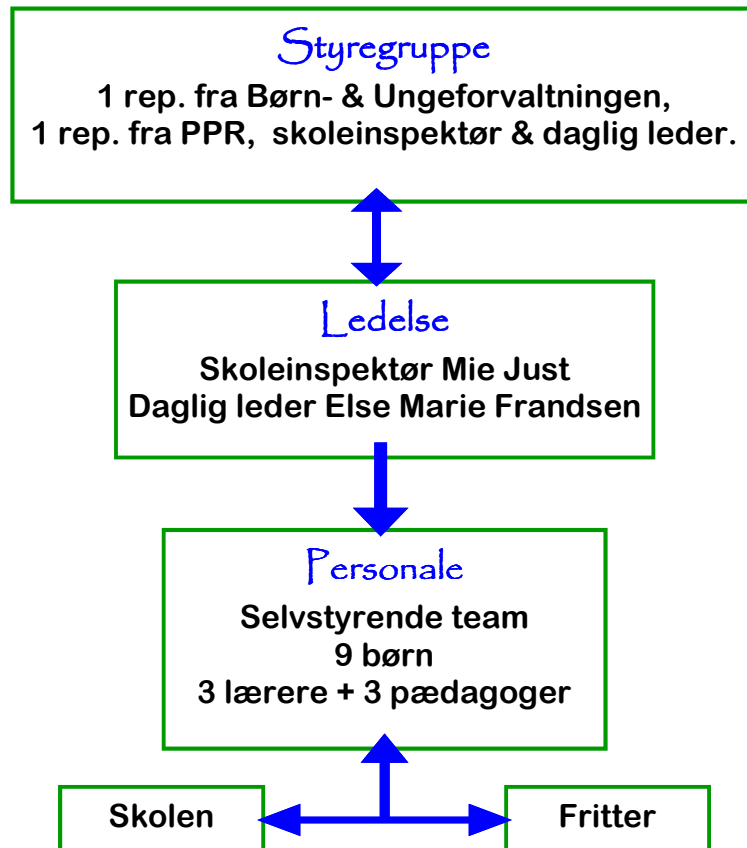
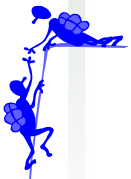
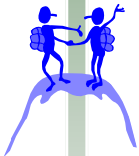
- ❖ Tværfagligt samarbejde
- ❖ Ressourcetænkning
- ❖ Udvidet forældresamarbejde

Glæde og begejstring

*Vi evner at skabe glæde og begejstring.
Det skærper børnenes nysgerrighed og læringslyst.
Glæden har en positiv og afsmittende overføringsværdi.*



7 - Organisation



Udholdenhed og vedholdenhed

Disse færdigheder gælder både på det teoretiske og praktiske plan. De trænes dagligt og giver børnene øget selvværd og stolthed. Stolthed giver mening.



8 - Selvstyrende teams



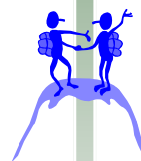
❖ Tværfagligt teamsamarbejde:

3 lærere og 3 pædagoger



❖ Uddelegering af ansvar vedr.:

- ❖ Planlægning af undervisning og socialpædagogisk indsats
- ❖ Forældresamarbejde
- ❖ Kontakt til øvrige samarbejdspartnere



❖ Mål for arbejdet med selvstyrende team

- ❖ Teamet samarbejder om at tilrettelægge en fleksibel undervisning, der åbner flest muligheder for mange måder at lære på.
- ❖ Teamet sikrer, at der hele tiden arbejdes på en endnu bedre undervisning gennem dialog om faktisk undervisning og pædagogiske tanker.
- ❖ Teamet sikrer i et samarbejde, at de faglige kundskabs-, færdigheds og dannelsesmål i henhold til Fælles Mål opfyldes. Det samme gælder mål for den enkelte elevs personlige alsidige udvikling.
- ❖ Teamet sætter fokus på det didaktiske (mål, planlægning, gennemførelse, evaluering) og synliggørelse heraf.
- ❖ Teamets medarbejdere underviser i de fag, emner og områder, hvor de bedst udnytter deres kompetencer.



Anerkendelse af børnene og deres følelser

*Vi rummer alle børnene,
således at de hver især føler sig værdsatte.
Vi anerkender deres mangeartede følelser,
og prøver ved hjælp af empati at guide og vejlede dem.*



9 - Målgruppe & målsætning



Børn med trivselsproblemer.

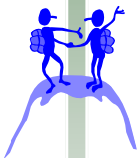
Børn der har svært ved at trives i de etablerede skoletilbud.



Fælles træk for elever der går på Tørring Skole er, at de har en interesse for heste – lille eller stor.

Vi ser mangfoldigheden i børnegruppen som en styrke, der øger tolerance og empati.

Trivsel er forudsætning for al læring.



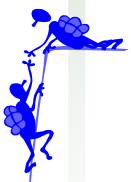
I Tørring Skole lægges der stor vægt på den sociale læring.

Børnene skal lære at fungere sammen og opleve, at de er ligeværdige og nødvendige medspillere i et gensidigt forpligtende fællesskab og derigennem opnå større selvværd.

Børns nysgerrighed og lærelyst forøges via vores grundholdning:

At motivere og stimulere gennem SUCCESOplevelser.

Børn skal udfordres fagligt - ud fra niveau.



Forståelse

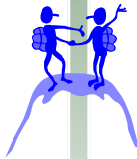
*Vi prøver med respekt at forstå deres ståsted.
Vi bibringer børnene en forståelse af, at de er mødt og respekteret i deres situation. Det er vigtigt, at børnene forstår, at de selv har indflydelse på deres liv, men altid kan være sikre på vores støtte og opbakning.*



10 - Børnesyn



- ❖ Ethvert barn har unikke egenskaber.
- ❖ Der er fokus på barnets ressourcer og styrkesider.
- ❖ Børn ønsker som udgangspunkt at samarbejde.
- ❖ Børn skal mødes på deres interesser og evner.
- ❖ Børn skal stimuleres og motiveres på deres læringsbehov og niveau.
- ❖ Børn skal mødes med succesoplevelser og anerkendelse.



Sundhed

Vi lægger stor vægt på idrætsaktiviteter.

Eleverne har motion dagligt og rider fast tre gange ugentligt.

Eleverne har min. 8 timers motion om ugen.

Der er etableret en madordning, hvor sund kost, grønt og frugt vægtes. Dog skal eleverne selv medbringe ekstra frugt.

Der er mulighed for morgenmad.

Børnenes ambassadører

*Vores udgangspunkt er altid at være på børnenes side.
Vi tilstræber at yde en personlig
og engageret indsats for den enkelte.*



1 1 - Forældresyn



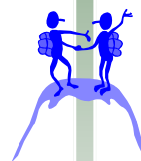
Udgangspunkt:

- ❖ Forældre elsker deres børn og ønsker det bedste for dem.
- ❖ Forældrene er de vigtigste ressource- og samarbejdspartnere.
- ❖ Vi forventer medansvarlighed og ligeværdighed.
- ❖ Vi arbejder for udvidet forældresamarbejde.



Udvidet forældresamarbejde

Det udvidede samarbejde mellem forældre, skole og fritidsdel er afgørende for det enkelte barns trivsel og udvikling. Derfor er den gensidige forpligtelse mellem skole og hjem en forventning.



Årligt afholdes minimum et netværksmøde og en samtale mellem forældre, skole og fritidsdel. Derudover afholdes diverse arrangementer f.eks. høstfest, juleklip o.l.



Positiv konfliktløsning

Vi tilstræber at håndtere vanskelige situationer, således at de involverede kommer styrkede ud af konflikten.



12 - Kollegasyn



De voksne i Tørring Skole er fagligt veluddannede og menneskeligt kompetente.

- ❖ Vi arbejder ressourcefokuseret.
- ❖ Ansvarlighed, loyalitet og professionalisme er nøgleord i vores virke.
- ❖ Vores engagement skaber initiativ og overskud i det daglige arbejde med børnene.
- ❖ Livsglæde og humor er vigtige arbejdsredskaber. Vi er nærværende og varme.
- ❖ Vi er fleksible, udholdende, sammenholdende og vedholdende.



Forskellighed beriger

Vores erfaring er, at forskellighed beriger. Det øger tolerancen og udvider livsforståelsen, og giver samværet en ekstra dimension. Vi prioriterer, at kunne lave særaftaler, så børnenes integritet bevares og værnes.



13 - Pædagogisk grundlag



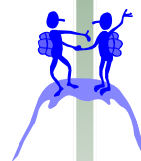
Vi ser altid på ressourcer frem for begrænsninger.

Vi møder børnene - og deres vanskeligheder og behov med den anerkendende pædagogik.

Der arbejdes med fokusfelter for det enkelte barn, som løbende evalueres og tilpasses nærmeste udviklingszone.

Vi bruger hesten som pædagogisk værktøj.
I samarbejde med eksterne vejledere opbygger vi vores pædagogiske praksis på grundlag af:

- ❖ Relationstænkning
- ❖ Ressourcetænkning
- ❖ Anerkendende pædagogik



Synlighed og tydelighed

Vi har erfaret, at synlighed og tydelighed i rammer og adfærd giver stabilitet.

Børnene efterspørger tydelighed, fordi det giver dem tryghed.



14 - Pædagogisk Tænkning



Vi bygger vores pædagogiske praksis på at skabe handling i processen. Gennem bevidste handlinger skabes det pædagogiske rum med øje for forholdet mellem omsorg og udfordringer.



Vi bygger på elevens styrkesider, så de sociale kompetencer udvikles, styrkes og implementeres i fællesskabet, men arbejder samtidig på at afhjælpe den enkelte elevs vanskeligheder og særlige behov.

Vi lægger vægt på læring både gennem den faglige undervisning og aktivitetsdelen - hvor vi er opmærksomme på de sociale relationer.



Den fysiske aktivitet skaber positiv energi, balance og sammenhæng.

”Vi visker tavlen ren...”

Vi møder børnene hver dag med en ”ren tavle”.

Kulturen er at møde barnet med pædagogisk handling.

Give noget reelt, autentisk og meningsfuldt der skaber stolthed og sammenhæng.

Vi lærer os op af det ”normale” og er bevidste om overføringsværdien. Vi arbejder udholdende og vedholdende.



Gennem handling, nærvær, omsorg og udfordring arbejder vi med barnets selvopfattelse og selvforståelse.

Herigennem udvikles barnets selvtillid og selvværd.

Som grundlag for arbejdet med den enkelte elev udarbejdes elevhandleplan, som revideres løbende. Elevplanen præsenteres for elever og forældre og diskuteres og evalueres i fællesskab.

Det enkelte barn i centrum

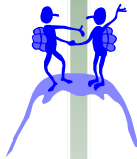
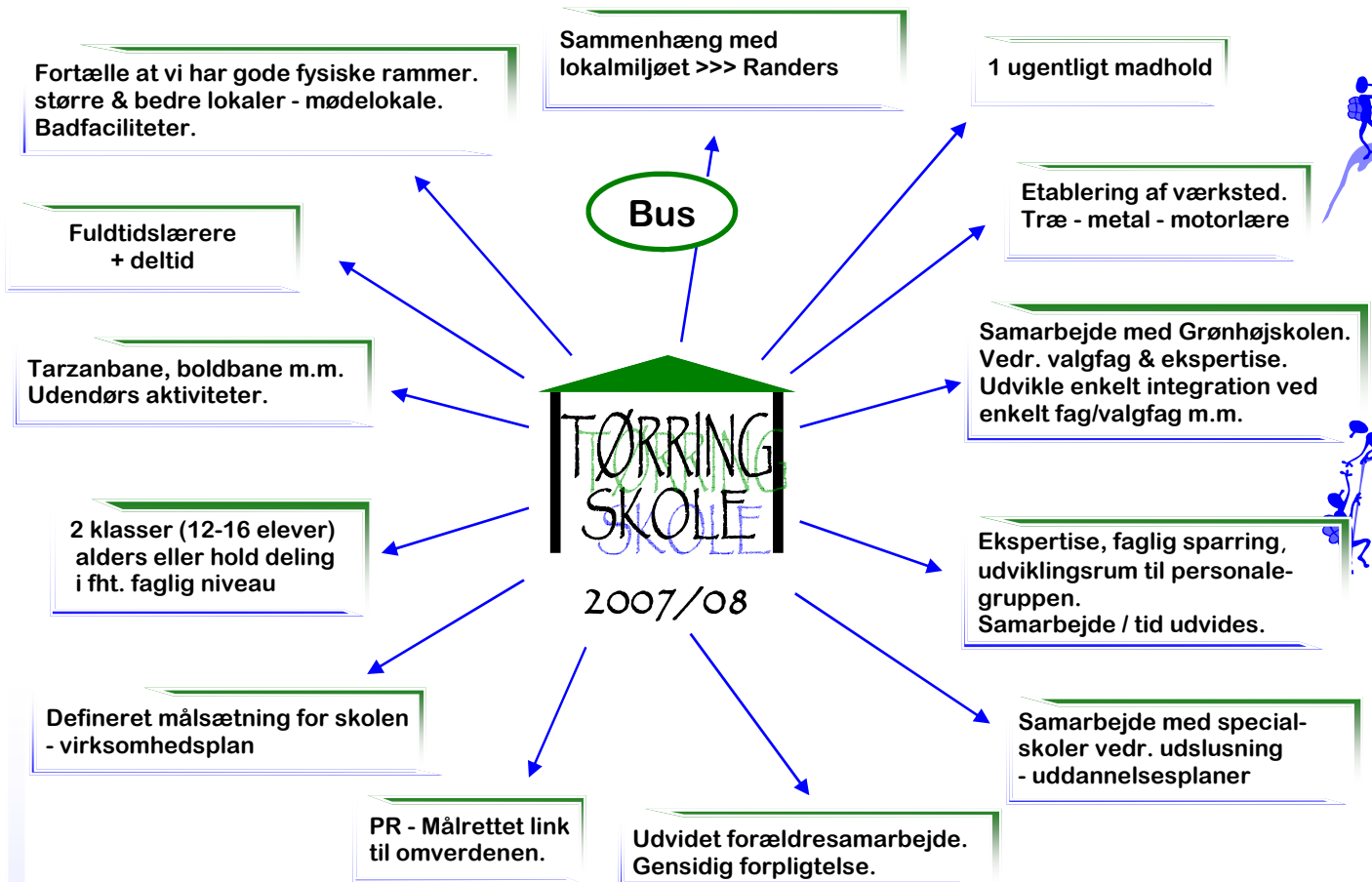
*Vi fornemmer tydeligt hvert barns stemning og behov.
Vi giver barnet en fornemmelse af at være ønsket og værdsat.*





15 - Pædagogisk visioner

Projekter, ideer og nye tiltag som inden skoleåret 2007/08 ønskes etableret eller igangsat.



Fællesskab

Et stærkt fællesskab udspringer af og styrker det fælles udgangspunkt. Vi har erfaret, at fællesskabet ikke kommer af sig selv. Det skal dyrkes. Vi skal engagere og motivere forældre og børn. De skal tage del i ansvaret og derved lære værdien af et forpligtende fællesskab.



16 - Procedurer/Visitation



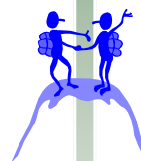
Procedurer vedr.:

- ❖ Information
- ❖ Visitation
- ❖ Indslusning
- ❖ Udslusning fra skolen



Information

Der gives en grundig information om skolens muligheder og kultur til relevante personer omkring barnet.



Visitation

Visitation til Tørring Skole er nødvendig. PPR har ansvaret for sagsbehandling, og et visitationsudvalg foretager visitationen.



Indslusning

Inden barnet starter i Tørring Skole er der en indslusningsperiode, som foregår i fritidsdelen.

Her sikrer man, at barnet bliver taget godt i mod og får forståelse for kulturen. Desuden er der en praktikperiode i skolen på ca. en uge.

Udslusning

Tørring Skole udarbejder uddannelsesplaner med elever og samarbejder med relevante uddannelsesinstitutioner. Desuden har skolen egen kurator.

Omgangstone

*Vi kræver en god og venlig omgangstone.
God humor fremmer en god stemning
og afvæbner svære situationer.
Lattermildhed giver lys i sindet.*





17 - Personale & samarbejdspartnere

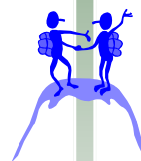
Den daglige ledelse forestås af:

Daglig Leder Else Marie Frandsen, Tørring Rideklub
og Skoleinspektør Mie Just, Grønhøjskolen.



Undervisningsdelen har tilknyttet tre lærere fra Grønhøjskolen.
Desuden er der ansat en pædagog, som er den gennemgående
person mellem undervisnings- og fritidsdelen.

Fritidsdelen er desuden bemandet med voksne fra forskellige
relevante faggrupper.



Tørring Skole samarbejder med

- ❖ Randers Kommune
- ❖ Øvrige anvisende kommuner
- ❖ JCVU konsulent
- ❖ Psykolog
- ❖ Kurator
- ❖ Sundhedsplejerske



18 - Undervisning

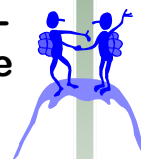


Undervisningen tager udgangspunkt i en fælles årsplan for hele elevgruppen.



Der arbejdes periodevis med overordnede emner, men den daglige undervisning er individuel - tilrettelagt med udgangspunkt i det enkelte barns styrkesider.

Den pædagogiske praksis bygger på ressourcetænkning og anerkendende pædagogik. I undervisningen vægtes både den faglige, sociale og personlige del.



Der arbejdes med fokusfelter for det enkelte barn, som løbende evalueres og tilpasses nærmeste udviklingszone.

Eleverne undervises i valgfagene: Idræt, billedkunst, håndarbejde, sløjd og hjemkundskab på Grønhøjskolen.



Samarbejdet med Grønhøjskolen giver eleverne mulighed for praktikophold i normalklasser.

I samarbejde med kurator findes passende praktikforløb til eleverne.

Samarbejdet mellem skoledel og fritidsdel prioriteres, så børnene oplever en høj grad af sammenhæng i hverdagen.

En eller flere lektioner i skolen kan læses i rideskolens regi.

Skolepsykolog og JCVU konsulent er vigtige samarbejdspartnere i relation til elevernes faglige udvikling og trivsel i det hele taget.



19 - Fritter



I fritidsdelen sættes motivation og parathed til læring i svingninger via oplevelse og samspil med heste, ridning og andre mennesker.

Der læres sociale kompetencer.

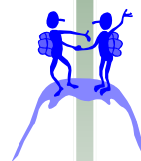
Børnene lærer, at de regnes med, og at de er en del af fællesskabet og helheden, og at de er holdt af.



Hesten

Vi har ridning tre gange om ugen; to gange, hvor der er undervisning og en gang, hvor der er friridning (eleverne bestemmer selv, hvad ridetimen skal indeholde).

Eleverne henter selv deres heste/ponyer på folden, og klarer selv, at gøre hesten klar til ridning. Der er voksen støtte, hvis eleven har brug for det.



Motion

Vi vægter motion meget højt, da det skærper elevernes koncentration, indlæring og giver dem fysisk og psykisk ro.

Derfor er der idræt/motion hver dag.

Vi har idræt i sportshal, i naturen og i vores ridehal. Vi arbejder med forskellige former for idræt; boldspil, gymnastik, redskaber, lege, cykelture, gå- og løbeture, m.m.



Teori

Kroppen: Biologi, forståelse for menneskets fysiologi og anatomi, fælles undervisning med læsning af faglitteratur, faglige emner og projektopgaver.

Valgfag:

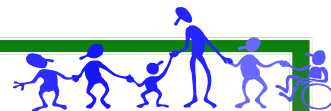
Håndarbejde, sløjd, billedkunst og hjemkundskab.

Vi arbejder med emner over en længere periode i to hold.

Eleverne er med til at bestemme indholdet.



20 - Social læring



Voksenfri time

Eleverne kan i den ugentlige time vælge imellem følgende ting:

- ❖ Passe og pleje "sin" hest
- ❖ Hjælpe i ridehallen
- ❖ Spille spil
- ❖ Boldspil
- ❖ Male
- ❖ Kreative aktiviteter
- ❖ Praktiske opgaver

De skal ved egen og fælles hjælp løse de problemer/konflikter der evt. opstår. Der er opsyn af en voksen.

Sociale spilleregler

Vi arbejder med selvoplevelse og selvforståelse.
Det gør vi f.eks. ved:

- ❖ At arbejde med Trin for Trin.
- ❖ Små kort: "Hvad er jeg god til -hvad kan jeg blive bedre til"?
- ❖ Social pyramide: "Hvordan ser jeg på klassens hierarki, og hvor er jeg selv"?
- ❖ At børnene får forståelse for, at der skal være plads til alle, uanset hvilke vanskeligheder man har.
- ❖ Klassens time: medbestemmelse på børnenes fritidsdel, hvordan har vi det i klassen, nye ideer m.m.

Øvrige aktiviteter

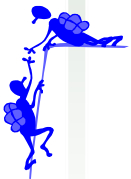
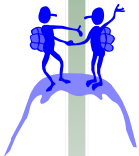
- ❖ Børnene laver selv deres frokost hver dag med sund kost.
- ❖ Kreativ: frit valg af forskellige aktiviteter.
- ❖ Inden børnene går hjem er der hyggestund med boller og saftvand.
- ❖ Praktiske opgaver; rengøring, havearbejde i skolegården, vedligeholdelsesprojekter, mindre byggeprojekter m.m.



21 - Traditioner

Faste arrangementer året rundt

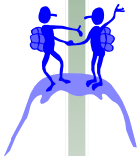
- ❖ Høstfest
- ❖ Julehygge
- ❖ Arbejdsdag
- ❖ Gammel elevdag
- ❖ Fælles forældremøde



22 - Møder

- ❖ Forældremøde
- ❖ Netværksmøder
- ❖ Skole/hjem samtaler
- ❖ Hjemmebesøg

- ❖ Elevhandleplaner
- ❖ Ugentlige konferencetimer (personalegruppen)
- ❖ Ledelsesmøder
- ❖ Styregruppemøder
- ❖ Supervision



23 - Kontakt



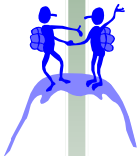
Tørring Skole

Hvilhusevej 17A, Tørring
DK-8983 Gjerlev J.

Postadresse:

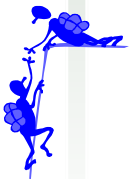
Tørringvej 37, Tørring
DK-8983 Gjerlev J.

Tlf.: 2753-5136 (skolebygningen)
Tlf.: 8647-6318 (kontoret)
E-mail: toerringrideklub@sport.dk



Daglig leder:

Else Marie Frandsen,
Tørringvej 37, Tørring, 8983 Gjerlev J
Tlf.: 8647-6318



Lærere:

Dorte Djernæs Sørensen,
Borgergade 2, Knejsted, 8970 Havndal
Tlf.: 8647-6460

Katty Kannegaard Pedersen,
Engvej 10, Ø. Tørslev, 8983 Gjerlev
Tlf.: 8647-6526/4089-6526

Ketty Thejls,
Pontoppidansgade 9, st. tv. 8900 Randers
Tlf.: 8643-0230/2818-0230

Pædagog:

Inge Mørup,
Værumfælledvej 14, 8900 Randers
Tlf.: 8644-5125/2872-5125

Pædagogmedhjælper:

Vagn Frandsen,
Tørringvej 37, Tørring, 8983 Gjerlev J.
Tlf.: 6134-9138



24 - BILAG

- ❖ Sorgplan
- ❖ Regelsæt vedr. magtanvendelse
- ❖ Skolefolder

